

مبادرات محمد بن راشد آل مكتوم العالمية
Mohammed Bin Rashid
Al Maktoum Global Initiatives



تحدي القراءة العربي

دليل المشاركين

الموسم العاشر

2026 - 2025

المجتمع القارئ هو مجتمع متحضر.. ومن يدعم القراءة يدعم صناعة حضارة.. ويدعم اقتصاد معرفة .. ويدعم بناء أجيال تبني مستقبل الوطن العربي

محمد بن راشد آل مكتوم

المحتوى



رؤية المبادرة

"غرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلداننا"

محمد بن راشد آل مكتوم



الرسالة

إحداث نهضة في القراءة عبر وصول مبادرة «تحدي القراءة العربيّ» إلى جميع الطلبة في مدارس الوطن العربي، شاملةً أبناء الجاليات العربيّة في الدول الأجنبية، ومتعلمي اللغة العربية من الناطقين بغيرها.



الأهداف الاستراتيجية للمبادرة

تهدف مبادرة «تحدِّي القراءة العربي» إلى:

1. تنمية الوعي العام بواقع القراءة العربي، وضرورة الارتقاء به لأخذ موقع متقدم عالمياً.
2. تعزيز الحس الوطني والشعور بالانتماء لمستقبل مشترك.
3. نشر قيم التسامح والاعتدال وقبول الآخر.
4. تكوين جيل من المتميزين والمبدعين القادرين على الابتكار في جميع المجالات.
5. تقديم نموذج متكامل قائم على أسس علمية لتشجيع مشروعات ذات طابَع مماثل في الوطن العربي.
6. تنشيط حركة التأليف والترجمة والطباعة والنشر بما يثري مكتبة النشء العربي.
7. إثراء البيئة الثقافية في المدارس والجامعات بما يدعم تطوير الحوار البنّاء.

الأهداف الخاصة بمسابقة مبادرة تحدي القراءة العربي

1. زيادة الوعي بأهمية القراءة لدى الطلبة في العالم العربي.
2. تعزيز الثقافة العامة لدى المشاركين من الطلبة.
3. تنمية مهارات التعلم الذاتي والتفكير الناقد والإبداعي.
4. تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلبة في الاستيعاب والتعبير بطلاقة وفصاحة.

التعريف بتحدي القراءة العربي

تحدي القراءة العربي" هو أكبر مبادرة أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، لتشجيع القراءة لدى الطلاب في العالم العربي، و ذلك في يوم الإثنين الموافق 16 سبتمبر 2015

يأخذ التحدي شكل منافسة للقراءة باللغة العربية، يشارك فيها الطلبة من الصف الأول الابتدائي حتى الصف الثاني عشر من المدارس المشاركة عبر العالم العربي، تبدأ من شهر سبتمبر/أيلول كل عام حتى شهر أبريل من العام التالي، يتدرج خلالها الطلاب المشاركون عبر خمس مراحل، تتضمن كل مرحلة قراءة عشرة كتب وتلخيصها في كرَّاسات خاصة سُمِّيت "جوازات التحدي".

بعد الانتهاء من القراءة والتلخيص، تبدأ مراحل التصفيات وفق معايير معتمدة، وتتم على مستوى المدارس والمناطق التعليمية ثم مستوى القطر وصولاً للتصفيات النهائية التي تُعقد في دولة الإمارات العربية المتحدة سنوياً.



المصطلحات الخاصة بمبادرة تحدي القراءة العربي

المبادرة	هو جميع الفعاليات المخططة والمنظمة لبلوغ الأهداف الاستراتيجية المحددة والتي ترمي إلى تكوين عادة القراءة لدى الطلبة، ويشمل جميع الطلبة الذين بادروا بتسجيل أسمائهم في المبادرة.
المسابقة	هي العملية التي يتنافس المشتركون من خلالها للفوز على المستويات المختلفة، وذلك بعد إتمامهم قراءة خمسين كتاباً في الفترة من انطلاق المسابقة وحتى بدء التصفيات الأولى.
الكتاب	هو أي كتاب علمي أو أدبي خارج المنهاج الدراسي.
المنسق	هو من يوجّه ويتابع مراحل المسابقة على مستوى الدولة.
المحكمون	هم التربويون الذين يحددون أسماء الفائزين في المستويات المختلفة، وهم محكِّمو فريق التحدي ومحكِّمو القطر المشارك.
التصفيات	يقصد بها تحديد نسبة الفائزين أو عددهم على مستوى المدرسة أولاً، والمنطقة ثانياً، والدولة (القطر) ثالثاً، و الدول مجتمعة في دولة الإمارات العربية المتحدة رابعاً.



المصطلحات الخاصة بمبادرة تحدي القراءة العربي

المشرف العام	هو كل من يوجه ويتابع مراحل المسابقة على مستوى المنطقة التعليمية.
مشرف المدرسة	هو كل من يوجه ويتابع مراحل المسابقة على مستوى المدرسة.
الجوازات	هي خمس كرَّاسات صغيرة يتكون الواحد منها من عشر صفحات، يُسجَل في كل صفحة تلخيص للكتاب المقروء مع ذكر اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر، وقد أعطيت الجوازات ألواناً مختلفة مرتبة زمنياً حيث يتم تسليمها للطالب على النحو الآتي: الأحمر فالأخضر، ثم الأزرق، ويليه الفضي، وينتهي بالذهبي. وقد اعتمدت الألوان لما تضفيه من أثر إيجابي على نفوس الطلبة.



آلية تطبيق مبادرة تحدي القراءة العربي في المدارس

تنطلق مسابقة تحدي القراءة العربي في جميع أرجاء الوطن العربي، على النحو الآتي:

1. ينزل الطالب الجواز الأحمر من الموقع الإلكتروني الخاص بالتحدي وذلك بمساعدة مشرف المدرسة. ويقرأ كتاباً في أيٍّ من مجالات العلم والأدب، يكون مناسباً لمرحلته العمرية، ثم يلخص هذا الكتاب في الجواز الأحمر. وتحت تأشيرة رقم (1)، والتأشيرة تعني كتاباً، حتى ينهي قراءة عشرة كتب، ثم يلخصها تحت عشر تأشيرات، ذاكراً اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر.
2. ينزل الطالب الجواز الأخضر من الموقع الإلكتروني الخاص بالتحدي وذلك بمساعدة مشرف المدرسة. ليقرأ عشرة كتب أخرى، ثم يلخصها تحت عشر تأشيرات ذاكراً اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر، وبذلك يكون الطالب قد أتمَّ قراءة عشرين كتاباً، ولخصها تحت عشرين تأشيرة.
3. ينزل الطالب الجواز الازرق من الموقع الإلكتروني الخاص بالتحدي وذلك بمساعدة مشرف المدرسة ليقرأ عشرة كتبٍ أخرى، ثم يلخصها تحت عشر تأشيرات ذاكراً اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر، ليتم بذلك قراءة ثلاثين كتابًا.
4. ينزل الطالب الجواز الفضي من الموقع الإلكتروني الخاص بالتحدي وذلك بمساعدة مشرف المدرسة في (المرحلة قبل الأخيرة) ليقرأ عشرة كتبٍ أخرى، ثم يلخصها تحت عشر تأشيرات أخريات، ذاكراً اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر وبهذا يكون الطالب قد أتمَّ قراءة
أربعين كتاباً، ولخصها تحت أربعين تأشيرة.
5. ينزل الطالب الجواز الذهبي من الموقع الإلكتروني الخاص بالتحدي وذلك بمساعدة مشرف المدرسة الذهبي (المرحلة الأخيرة) ليقرأ عشرة كتب أخرى، ثم يلخصها تحت عشر تأشيرات ذاكراً اسم الكتاب ومؤلفه وعدد صفحاته ودار النشر. وبذلك يكون قد أتمَّ قراءة وتلخيص خمسين كتاباً في خمسة جوازات متعددة الألوان.



شروط الكتاب المقروء

يندرج تحت مفهوم الكتاب جميع الكتب التي تقدم المعارف العلمية (العلوم، الطب، والفلك ...) والأدبية (القصص ...) ، والتي يمكن للطالب أن يحصل عليها من مصادر متنوعة مثل مكتبة المدرسة أو البيت أو المكتبات العامة أو مكتبات الأصدقاء أو المكتبة الإلكترونية.

1. يشترط في الكتاب المقروء أن يكون مكتوباً باللغة العربية، ويشمل ذلك الكتب المترجمة إلى العربية.
2. يكون الكتاب، من حيث عدد صفحاته، ملائماً للمرحلة العمرية للطالب، على النحو الآتي :

- المرحلة الأولى: الصفوف من الأول إلى الثالث، وعدد الصفحات المقترحة من **(5-20)** صفحة
- المرحلة الثانية: من الرابع إلى السادس، وعدد الصفحات المقترحة من **(21-30)** صفحة.
- المرحلة الثالثة: من السابع إلى التاسع، وعدد الصفحات المقترحة من **(31-50)** صفحة.
- المرحلة الرابعة: من العاشر إلى الثاني عشر، وعدد الصفحات المقترحة من **(51-100)** صفحة.

علماً بأن الأعداد السابقة هي أعداد مقترحة، يسترشد بها المشرفون ولا تشكل قيداً لهم، ويمكن النظر إليها على أنها الحد الأدنى المقترح.

3. يختار الطالبُ الكتاب الذي يشبعُ ميوله بصرف النظر عن موضوعه (غير أنه يؤخذ في الاعتبار تنوع الكتب التي يقرؤها الطالب).
4. لا مانع من قراءة الكتب الإلكترونية

ملحوظة (1): بالنسبة للناطقين بغيرها وذوي الاحتياجات الخاصة فيجب أن يكون الكتاب من حيث عدد صفحاته، ملائماً لمستوى الطالب وليس لعمره، علماً أن المطلوب قراءته منهم (25) كتاباً فقط.

ملحوظة (2): يتابع المشرف المراحل القرائية والانتقال من مرحلة إلى أخرى لطلبته الذين يشرف عليهم، ويشاركهم في اختيار الكتب.



قراءات لا تنطبق عليها الشروط:

1. القراءة في الصحف والمجلات.
2. القصص الواردة في المناهج الدراسية.
3. المراجع والمصادر وذلك لصعوبة تلخيصها، وكذلك دواوين الشعر.

مراحل التصفيات

الفعالية	المنفذون	المخرج
التصفيات الأولى على مستوى المدرسة	تُجرى من محكمين من المدرسة نفسها.	ترشيح أعلى المراكز على مستوى كل مرحلة من كل مدرسة.
التصفيات الثانية على مستوى المنطقة/ المديرية/ المحافظة.	تُجرى للطلبة الأوائل على مستوى كل مرحلة من كل مدرسة من محكمين معينين من الوزارة	ترشيح المراكز العشرة الأولى على مستوى كل منطقة/محافظة/ مديرية.
التصفيات الثالثة على مستوى القطر.	تُجرى للفائزين بالمراكز العشرة الأولى من كل منطقة تعليمية، لتحديد المراكز العشرة الأولى على مستوى الدولة، ويجريها محكمون معينون من إدارة التحدي.	ترشيح المراكز العشرة الأولى على مستوى الدولة المشاركة.
التصفيات الرابعة والنهائية.	تُجرى لمجموعة الطلبة الذين فازوا بالمراكز الأولى في دولهم، من محكمين تعينهم إدارة التحدي.	اختيار بطل/ بطلة التحدي.



المرحلة الأولى

آلية إجراء التصفيات الأولى على مستوى المدرسة

1. تعيّن إدارة كل مدرسة مشاركة محكِّمين من المدرسة نفسها.
2. يتم اختيار محكِّمي المدرسة من ذوي الثقافة الواسعة والموسومين بالنزاهة والبشاشة والدقة والصبر.
3. تجتمع الإدارة مع المحكِّمين لتعريفهم بإجراءات التحكيم.
4. يتبع محكِّم المدرسة معايير التحكيم الواردة في "دليل المحكمين" بدقة كبيرة، مراعياً مناسبة الأسئلة لمستوى الطلبة في كل مرحلة.
5. ترسل نسخة بأسماء الطلبة المرشحين للتصفيات الثانية إلى المنطقة التعليمية.
6. تهنئ المدرسة الطلبة الفائزين بفوزهم في اجتماع خاص، وتبلغهم بأنهم سيتقدمون للتصفيات الثانية في موعد يحدد لهم.

ملحوظة: يحتفظ الطلبة المرشحون للتصفيات الثانية على مستوى المنطقة/ المديرية /المحافظة بجوازات السفر ليتم تقويمهم على أساسها.



المرحلة الثانية

آلية إجراء التصفيات الثانية على مستوى المنطقة/المديرية/ المحافظة

1. تجرى التصفيات الثانية للطلبة الفائزين من التصفيات على مستوى المدرسة لتحديد المراكز العشرة الأولى في كل منطقة/محافظة /مديرية في كل قُطر مشارك.
2. ترشح وزارة التربية والتعليم محكّمين من الميدان التربوي من ذوي الثقافة الواسعة والموسومين بالنزاهة والبشاشة والدقة والصبر، والذين خضعوا للتدريب المناسب.
3. يتم ترشيح العشرة الأوائل على مستوى المنطقة/المديرية /المحافظة مرتبين ترتيباً تصاعدياً لترشيحهم للتصفيات القطرية



المرحلة الثالثة

آلية إجراء التصفيات الثالثة على مستوى القطر

1. تُجرى التصفيات من محكِّمي فريق التحدي لتحديد المراكز العشرة الأولى على مستوى كل قُطر مشارك ويتم ترتيب الفائزين تصاعدياً حسب نتائجهم.
2. يتم تحديد الفائز بالمركز الأول على مستوى كل قُطر.
3. يحتفظ الفائز بالمركز الأول بجوازات السفر الخمس لتقديمها عند إجراء التصفيات النهائية في دولة الإمارات العربية المتحدة.



المرحلة الرابعة

آلية إجراء التصفيات الرابعة والنهائية

1. تُجرى التصفيات في دولة الإمارات العربية المتحدة.
2. تُجرى التصفيات النهائية لمجموعة الطلبة الذين فازوا بالمراكز الأولى في دولهم، وذلك لتحديد بطل/بطلة التحدي.

ملحوظة: مراحل التصفيات تشمل الناطقين بالعربية والناطقين بغيرها وذوي الاحتياجات الخاصة



الدليل التفسيري لمعايير فئة

المشرف المتميز

مستوى المنطقة التعليمية – مستوى الوطن العربي

الهدف الأول

تشجيع المشرفين العامين على تطوير قدراتهم في الإشراف على نشاطات تحدي القراءة العربي وتحكيم المسابقات في مناطقهم.

المعيار الفرعي الأول	تنظيم الإجراءات الخاصة بالإشراف على المسابقة كما يظهر في:
1/1	وجود خطة شاملة تنظم عمل المشرف.
1/2	وجود سجلات دقيقة توضح المتابعة في فترات زمنية محددة.
1/3	الدورات التدريبية التي عقدها للمدارس التي يشرف عليها.
1/4	المهارة في تنفيذ أو مراعاة المعايير الخاصة بعملية التحكيم.
1/5	الاحتفاظ بمعلومات شاملة ذات صلة عن المدارس المشاركة تحت إشرافه.

الهدف الثاني

تحفيز مشرف المنطقة على تحقيق أكبر إنجاز ممكن في برنامج المبادرة.

المعيار الفرعي الثاني	مدى الإنجازات التي تحققت في منطقة إشرافه، كما يظهر في:
1/2	عدد المدارس المشاركة في المنطقة نسبة للعدد الكلي.
2/2	عدد الطلبة الذين حصلوا على المركز الأول في المدارس التي يشرف عليها.
3/2	عدد الطلبة المشاركين نسبة إلى العدد الكلي للطلبة في المدارس المشتركة.



الدليل التفسيري لمعايير فئة

المدرسة المتميزة

مستوى المنطقة التعليمية – مستوى الوطن العربي

الهدف الرئيسي

تحفيز المدارس لبذل أقصى جهودها في تنشيط حركة القراءة لدى الطلبة.

المعايير الفرعية	
المعيار الأول	**تفعيل العملية الإدارية في المدرسة وتحسينها لخدمة المبادرة كما يظهر في:**
1/1	التخطيط والتنظيم الفعَّالان لعمليات التحفيز والتدريب والإشراف على المبادرة. (تُظهر المدرسة خطة متكاملة شاملة لهذه الغاية مدعومة بالتوثيق التام).
1/2	زيادة فاعلية عمليات المتابعة والرقابة والتقويم المستمرة لفعاليات المبادرة. (تُظهر المدرسة نماذج المتابعة والتقويم مدعومة بالسجلات اللازمة).

المعايير الفرعية	
المعيار الثاني	تسخير جميع الموارد البشرية والمادية في خدمة المبادرة كما يظهر في:
1/2	تفعيل المشاركة الجماعية والعمل بروح الفريق في خدمة المبادرة. (تُظهر المدرسة الوثائق الخاصة بالاجتماعات والأدوار المختلفة لجميع العاملين في المبادرة كما تُظهر دور المجتمع المحلي المسخر في إنجاح المبادرة).
2/2	تسخير جميع الإمكانيات المادية وبشكل خاص المكتبات في خدمة المبادرة.

المعايير الفرعية	
المعيار الثالث	تحسين إنجازات المدرسة ضمن مبادرة التحدي كما يظهر في:
1/3	نسبة عدد الطلبة الذين أنهو قراءة خمسين كتاباً إلى عدد طلاب المدرسة.
2/3	ارتفاع نسبة الحاصلين على مراكز متقدمة في المسابقة.
3/3	حصول أحد طلابها على مركز في قائمة العشرة الأوائل على مستوى الدولة أو الدول مجتمعة.

المعايير الفرعية	
المعيار الرابع	الاستمرار في المبادرة على مدار العام:
1/4	عدد الطلاب الذين استكملوا قراءة خمسين كتاباً بعد إجراء المسابقة.

تحدي القراءة العربي

دليل المشاركين

الموسم العاشر

2025 - 2026